

Федеральное государственное образовательное бюджетное учреждение высшего образования
ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Пензенский филиал

Кафедра «Экономика и финансы»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

ООО «Центр Бизнес-планирования»

Генеральный директор



Р.И. Аксененко

(подпись)

2022г.

Директор филиала



В.В. Бондаренко

«22» июня 2022г.

Лескина О.Н.

(ФИО автора (авторов) программы)

ЭКОНОМИКА РАЗВИТИЯ

(наименование дисциплины)

Рабочая программа дисциплины

Для студентов, обучающихся по направлению (ям) подготовки

38.04.01. «Экономика»

(код(-ы) и наименование (-я) направления (-ий) подготовки)

«Корпоративные финансы»

(наименование профиля (-ей) (для программ бакалавриата), наименование направленности (-ей) (для программ магистратуры))

Рекомендовано Ученым советом филиала

Пензенского филиала

(наименование факультета/филиала)

(протокол от «22» 06 2022 г. № 46)

Одобрено Советом учебно-научного департамента /заседанием кафедры

« Экономика и финансы »

(Наименование департамента/кафедры)

(протокол от «22» 06 2022 г. №12)

ПЕНЗА - 2022

(город)

(год)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Наименование дисциплины.....
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы
4.	Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию).
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий..... Содержание дисциплины
	Учебно-тематический план
	Содержание семинарских занятий
6.	Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
	Формы внеаудиторной самостоятельной работы.....
	Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы.....
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине... ..
	Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....
	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания... ..
	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений.....
	Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений.....
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..
11.	Перечень технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем.....
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....

1. Наименование дисциплины

Б.1.1.1.1. Экономика развития

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Целью изучения дисциплины являются:

- расширение и углубление знаний в области экономики развития, овладение понятийным аппаратом экономики развития, позволяющее самостоятельно ориентироваться в сложных проблемах функционирования экономики в целом, прогнозировать экономические ситуации в разные периоды на различных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- теоретическое освоение современных экономических концепций и моделей;
- приобретение практических навыков исследования экономических процессов;
- формирование и развитие предпринимательских способностей, позволяющих явить и обосновать объективную необходимость организационно-экономических преобразований;
- понимание международных и российских экономических проблем.

Таблица 1. Структура планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (владения, умения и знания), соотнесенные с компетенциями/индикаторами достижения компетенции
ПKN-5	Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-	1.Применяет теоретические знания и экономические законы для разработки алгоритмов управления экономическими рисками, инвестиционными проектами, финансовыми потоками. 2.Демонстрирует знания содержания основных схем	Знать основные особенности развития экономики на микро- и макроуровне Уметь использовать методы институционального анализа экономики на различных этапах её развития; анализировать дискуссионные моменты применения инструментов экономической политики на разных этапах развития экономики стран; применять новые

	управленческие решения	финансового обеспечения инвестиционных проектов и их особенностей. 3.Обосновывает решения по управлению инвестиционными проектами и финансовыми потоками на основе интеграции знаний из разных областей	методологии научных исследований экономики на макроуровне
УК-1	Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	1.Использует методы абстрактного мышления, анализа информации и синтеза проблемных ситуаций, формализованных моделей процессов и явлений в профессиональной деятельности. 2. Демонстрирует способы осмысления и критического анализа проблемных ситуаций. 3. Предлагает нестандартное решение проблем, новые оригинальные проекты, вырабатывает стратегию действий на основе системного подхода	Знать особенности методологии анализа макроэкономических процессов Уметь оценивать влияние социально-экономических и институциональных факторов на рост и развитие страны, эффективность реализации экономических программ; применять современный инструментарий институциональных исследований для анализа стратегического поведения компаний на современном отраслевом рынке; для комплексного оценивания результатов монетарной и фискальной политики; выявлять позитивные и негативные факторы и тенденции социально-экономического роста, формировать предложения по повышению устойчивости развития в условиях социально-экономической турбулентности
УК-2	Способность применять коммуникативные технологии, владеть иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять	1. Использует коммуникативные технологии, включая современные, для академического и профессионального взаимодействия. 2. Общается на иностранном языке в	Знать основные экономические концепции ведущих российских и зарубежных учёных, отражённые в научных публикациях Уметь оценивать социально-экономические прогнозы с учётом изменчивости

	профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде	сфере профессиональной деятельности и в научной среде в письменной и устной форме. 3. Выступает на иностранном языке с научными докладами/презентациями, представляет научные результаты на конференциях и симпозиумах; участвует в научных дискуссиях и дебатах. 4. Демонстрирует владение научным речевым этикетом, основами риторики на иностранном языке, навыками написания научных статей на иностранном языке. 5. Работает со специальной иностранной литературой и документацией на иностранном языке	институциональной среды; критически оценивать имеющиеся теоретические подходы к анализу национальной экономики, применять современный инструментарий для микро и макроэкономического анализа национальной экономики
--	--	--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Экономика развития» является дисциплиной базовой части общенаучного модуля подготовки магистров по направлению 38.04.01 – Экономика, магистерские программы очной формы обучения: «Управление рисками компаний, страхование и экономическая безопасность», «Ценные бумаги и финансовый инжиниринг», «Оценка бизнеса и корпоративные финансы», «Аудит в международном бизнесе», «Международный бизнес»,

«Международные финансы и банки», «Международная экономика», «Мировые финансы в глобальной экономике», «Аудит и финансовый консалтинг», «Бизнес-аналитика», «Международный учёт и аудит»,

«Бухгалтерский учёт и правовое обеспечение бизнеса», «Финансовый анализ в коммерческих организациях», «Финансовая конъюнктура рынка», «Международное налоговое планирование», «Налоги. Бухгалтерский учёт. Налоговый консалтинг», «Международные финансы (на английском языке)»; магистерские программы заочной формы обучения: «Корпоративные финансы», «Налоги и налоговое консультирование», «Управленческий учёт и контроллинг», «Учёт, анализ и аудит».

Изучение дисциплины «Экономика развития» базируется на сумме знаний, полученных обучающимися в ходе освоения ООП подготовки бакалавра.

4. Объем дисциплины в зачётных единицах и в академических часах с выделением объёма аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся (в семестре, в сессию)

Таблица 2. Объём учебной дисциплины для заочной формы обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 1-й
		(в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	3 з/е 108	108
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	4	4
Семинарские занятия	12	12
Самостоятельная работа	92	92
В семестре	92	92
Вид промежуточной аттестации	экзамен	

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объёмов (в академических часах) и видов учебных занятий

**ЧАСТЬ 1. МОДЕЛИ СТАНОВЛЕНИЯ РЫНОЧНОЙ ЭКОНОМИКИ:
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Тема 1. Кейнсианские модели роста в теории и на практике

Кейнсианская теория "порочного круга нищеты". Концепция У. Ростоу перехода к самоподдерживающемуся росту. Теория "большого толчка". Модель экономического роста с двумя дефицитами: попытки практического применения. Значение и ограниченность кейнсианской теории и экономической политики.

Тема 2. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения

Модель с избыточным предложением труда Уильяма Артура Льюиса. Модели дуалистической экономики: теория и практика. Урбанизация как

форма углубления дуализма. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро. Аграрные реформы и их роль в преодолении дуализма. Комплексное развитие деревни. Значение и ограниченность неоклассической теории и экономической политики.

Тема 3. Институциональная теория и экономическая политика.

Институциональные программы модернизации. Методологические предпосылки. "азиатская драма" Гуннара Мюрдаля. Влияние концепции Г. Мюрдаля на экономическую политику. Теодор Шульц: роль человеческого капитала в теории и на практике.

Неоинституциональный подход: теория и практические рекомендации. "иной путь" Эрнандо де Сото. Неоинституциональные рекомендации для экономической политики. Значение и ограниченность институциональной теории и экономической политики.

Тема 4. Неоклассический ответ на институциональный вызов

Попытки применения модели Роберта Солоу к развивающимся странам. Первые опыты применения модели Солоу в "третьем мире". Проблема сходимости Г. Мэнкью, Д. Ромер, Д. Уэйл: тестирование модели Солоу.

Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Человеческий капитал, как фактор экономического роста. Модель Роберта Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла. Вклад образования в теории и на практике.

ЧАСТЬ 2. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ГОСУДАРСТВА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

Тема 5. Экономические функции развивающегося государства

Эволюция роли государства в развитых и развивающихся странах и переосмысление его функций в современных условиях. Минимальные экономические функции развивающегося государства. Функция государства и удовлетворение потребностей в «общественных товарах» - или, «чисто общественных благах». Функция государства «регулирование внешних эффектов». Функция государства – регулирование монополий и антимонопольное законодательство. Преодоление асимметрии информации.

Максимальные экономические функции государства с позиции экономики развития.

Тема 6. Основные направления экономической политики государства в странах развития

Оптимизация размеров государственной собственности. Проблема обеспечения населения продовольствием. Земельная реформа. Облегчение доступа к кредиту. Устранение перекосов при проведении ценовой политики.

Государство и окружающая среда. Природные ресурсы находятся в частной собственности. Ресурсы находятся в общественном пользовании.

Формирование здоровых финансовых рынков. Налоговая политика. Социальная политика.

Промышленная политика: основные формы и методы реализации. Инициативы по координации инвестиций частного сектора. Участие денежных средств государства в процессе производства продукции. Дополнительные способы содействия промышленной политике.

Регулирование деятельности институтов и степени их влияния. Основные направления институциональной политики государства. Оптимизация институциональной надстройки. Оптимизация численности государственных институтов.

Распределение полномочий между федеральными и субфедеральными (региональными) органами власти. Урбанизация как причина формирования государственной политики.

Тема 7. Теория общественного выбора, или почему не удается реализовать теории на практике

Почему возможны искажения общественного мнения. Предпосылки анализа. Рациональное неведение. Манипулирование голосованием и его последствия. Модель медианного избирателя и ее учет в политической конкуренции. Формы манипулирования.

Роль групп с особыми интересами в формировании экономической политики. Группы с особыми интересами. Лоббизм. Логроллинг. Бюрократия и поиск политической ренты. Экономика бюрократии. Поиск политической ренты. Политический деловой цикл и его влияние на экономическую политику. Политико-экономический цикл. "Провалы" государства.

ЧАСТЬ 3. ПЕРИФЕРИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА В УСЛОВИЯХ ГЛОБАЛИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ

Тема 8. Неоклассическая теория международной торговли

Итоги анализа закрытой экономики. Классические теории международной торговли. Теория меркантилизма. Теория абсолютных преимуществ А.Смита. Теория сравнительных преимуществ Д.Рикардо. Теория соотношения факторов производства Хекшера-Олина. Парадокс Леонтьева и его объяснение.

Альтернативные теории международной торговли. Теория специфических факторов производства Самуэльсона-Джонса. Влияние международной торговли на распределение доходов. Гипотеза жизненного цикла продукта Р.Вернона. Эффект масштаба и теория конкурентных преимуществ.

Роль государства в международной торговле и торговая политика. Таможенные тарифы и экономические последствия их введения. Нетарифные методы регулирования международной торговли.

Тема 9. Международное движение факторов производства

Теории движения факторов производства. Международные инвестиции. Международные инвестиции: причины, субъекты. Экономические последствия. Роль международных корпораций в международном движении капитала. Последствия деятельности международных корпораций. Международное кредитование и межвременная торговля.

Международная миграция рабочей силы и ее государственное регулирование. Виды, направления, масштабы и последствия международной миграции рабочей силы. Государственное регулирование миграции рабочей силы.

Международное движение технологии: механизмы и государственное регулирование.

Тема 10. Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства

Объективные основы и этапы экономической интеграции. Природа, цели и предпосылки международной экономической интеграции. Этапы экономической интеграции. Эффекты интеграции.

Западноевропейская интеграция: институты и политика. Этапы западноевропейской интеграции. Основные институты управления европейской интеграцией. Валютная политика в рамках ес.

Формы региональной экономической интеграции. Североамериканская ассоциация свободной торговли. Интеграционные процессы в азиатско-тихоокеанском регионе. Особенности развития экономической интеграции в Южной Америке.

Тема 11. Леворадикальная критика неоклассической теории открытой экономики

Концепция неэквивалентного обмена Артура Эммануэля. "Накопление в мировом масштабе" по Самиру Амину. Мир – системный анализ Иммануила Валлерстайна. Выводы для экономической политики (куда зовут левые радикалы).

ЧАСТЬ 4. ПРОБЛЕМЫ РОССИИ В КОНТЕКСТЕ ЭВОЛЮЦИОННОЙ ЭКОНОМИКИ

Тема 12. Россия в третьем эшелоне развития капитализма

Первый эшелон, который давно ушел. Второй эшелон, от которого мы отстали. "На полустаночке" административно-командной системы.

Становление административно-плановой системы. Монополизация производства. Экономика дефицита и ее тень. Взлет и упадок советской бюрократии. Соседи по третьему эшелону.

Тема 13. Экономические субъекты постсоветской России: институциональный анализ

Домохозяйства: нерыночное приспособление к рынку. Фирма: экономика физических лиц, патернализма, бартера и рэкета. Упадок государственности - становление частной собственности. Этап 1: номенклатурная приватизация (1988 – 1992). Этап 2: попытка создания системы частной собственности (1992-1996). Этап 3. Институционализация новой власти-собственности (1996-2002).

Тема 14. Проблемы и перспективы интеграции российской экономики в мировую

Формирование открытой экономики: преимущества и противоречия. Переход к открытой экономике как тенденция мирового развития. Предпосылки интеграции российской экономики в мировую.

Реформа российской внешнеторговой политики и ее новый инструментарий. Основные направления реформы внешнеторговой политики России. Новый инструментарий российской внешнеторговой политики. Отношения России с Всемирной Торговой Организацией.

Валютно-финансовые аспекты внешнеэкономической политики России. Особенности валютной политики России в условиях переходного периода. Россия в системе международных финансовых и кредитных отношений. Пространство интеграции: экономические отношения России с региональными экономическими объединениями. Отношения России с европейским союзом и с АТЭС. Проблемы развития интеграционных процессов в рамках СНГ.

Очередные задачи экономической политики.

Учебно-тематический план

Таблица 9. Учебно-тематический план

№№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Трудоёмкость в часах						Формы текущего контроля успеваемости
		Всего	Аудиторная работа				Самостоя- тельная рабо- та	
			Общая	Лек- ции	Се- ми- нарс- кие заня- тия	Зан в ин- тер форм		
1.	Часть 1. Модели становления рыночной экономики: теория и практика	27	4	1	3	1,5	23	Устный опрос, тестирование Решение ситуационных задач
2.	Часть 2. Экономические функции развивающегося государства: теория и практика	27	4	1	3	1,5	23	Презентации докладов Подготовка материала к публикации

3.	Часть 3. Периферия мирового хозяйства в условиях глобализации экономики	27	4	1	3	1,5	23	Составление и решение кейсов Подготовка эссе
4.	Часть 4. Проблемы России в контексте эволюционной экономики	27	4	1	3	1,5	23	Презентации докладов Написание эссе (аналитической справки, рецензии)
Всего:		108	16	4	12	6	92	

Содержание семинарских занятий

Таблица 10. Семинарские занятия

Наименование темы (раздела) дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы проведения (технологии)	Трудоёмкость в часах
Часть 1. Модели становления рыночной экономики: теория и практика	Кейнсианские модели роста в теории и на практике. Неоклассические модели развития и последствия их практического применения. Институциональная теория и экономическая политика. Неоклассический ответ на институциональный вызов Рекомендуемые источники (1,3,4,6,9,10,14,16)	Научная дискуссия, решение задач и кейсов	4
Часть 2. Экономические функции развивающегося государства: теория и практика	Экономические функции развивающегося государства. Основные направления экономической политики государства в странах развития. Теория общественного выбора, или почему не удастся реализовать теории на практике Рекомендуемые источники (3,4,5,6,7,8,11,12,14,16)	Презентации докладов, решение кейсов, проблемная дискуссия	2
Часть 3. Периферия мирового хозяйства в условиях глобализации экономики	Неоклассическая теория международной торговли. Международное движение факторов производства. Международная экономическая интеграция и её особенности на периферии мирового хозяйства.	Решение задач, кейсов, групповая дискуссия	3

	Леворадикальная критика неоклассической теории открытой экономики Рекомендуемые источники (3,4,6,11,16)		
Часть 4. Проблемы России в контексте эволюционной экономики Россия в третьем эшелоне развития капитализма.	Экономические субъекты постсоветской России: институциональный анализ. Проблемы и перспективы интеграции российской экономики в мировую Рекомендуемые источники (2,4,5,7,8,15,17,18,19)	Учебно-практическая дискуссия, разбор кейса, обсуждение научного доклада	3
	Итого		12
	Не менее 50% занятий проводятся в интерактивной форме		6

6. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Таблица 14. Формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование разделов, тем, входящих в дисциплину	Формы внеаудиторной самостоятельной работы	Трудоём- кость в часах	Указание разделов и тем, отводимых на самостоятельное освоение обучающихся
Часть 1. Модели становления рыночной экономики: теория и практика	Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Поиск информации, в т.ч. в сети Интернет, по теме кейса. Создание кейса на тему семинарского занятия.	23	Расширение модели Солоу с учетом накопления человеческого капитала. Модель Р. Лукаса. Модель Г. Мэнкью, Д. Ромера, Д. Уэйла. Вклад образования в теории и на практике.

<p>Часть 2. Экономические функции развивающегося государства: теория и практика</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Написание эссе, кратких выступлений, аналитической справки Подготовка материалов к публикации</p>	23	<p>Оптимизация институциональной надстройки. Оптимизация численности государственных институтов. Распределение полномочий между федеральными и субфедеральными (региональными) органами власти.</p>
<p>Часть 3. Периферия мирового хозяйства в условиях глобализации экономики</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подготовка к межпредметной дискуссии: разработка программы групповой дискуссии, подготовка краткого доклада (или выступления), написание эссе (аналитической справки, экспертного заключения, рецензии и т.п.)</p>	23	<p>Концепция неэквивалентного обмена Артура Эммануэля. "накопление в мировом масштабе" по Самиру Амину. Мир – системный анализ Иммануила Валлерстайна</p>
<p>Часть 4. Проблемы России в контексте эволюционной экономики</p>	<p>Работа с учебно-научной и справочной литературой. Подбор и обзор литературы /отечественной и зарубежной/ по теме проблемной ситуации. Подготовка материалов к публикации</p>	23	<p>Реформа российской внешнеторговой политики и ее новый инструментарий. Основные направления реформы внешнеторговой политики России. Новый инструментарий российской внешнеторговой полити-</p>

			ки. Отноше- ния России с ВТО
	Итого:	92	

Методическое обеспечение для аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы

Перечень примерных тем для подготовки эссе

1. Экономика развития: особенности предмета и метода. Предпосылки возникновения закономерности развития теории развивающихся стран.
2. Слаборазвитость как результат воздействия ограничивающих факторов (демографического, географического, технологического). Слаборазвитость как форма кругового движения. Теория "порочного круга нищеты", её различные варианты. Теория квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна.
3. У. Ростоу об основных стадиях роста. Достоинства и недостатки концепции. Возможности эмпирической проверки.
4. Модель Харрода-Домара: предпосылки, содержание и особенности её использования в теориях "большого толчка".
5. Теория "большого толчка" и её основные варианты. Сбалансированный набор инвестиций Р. Нурксе. Несбалансированный рост А. Хиршмана. Сбалансированный рост посредством несбалансированных инвестиций Х. Зингера. Единство и различие концепций.
6. Модель экономического роста с двумя дефицитами. Предпосылки, статика и динамика модели.
7. Рост и развитие: единство и различия в трактовке этих понятий у неоклассиков и кейнсианцев. Возможен ли рост без развития? И развитие без роста?
8. Дуалистические модели. Почему возникает дуализм на рынке товаров, труда и финансовых средств в третьем мире? Модель Фэя-Раниса: предпосылки модели, анализ основных стадий её реализации. Сбалансированный рост в закрытой и открытой дуалистической экономике.
9. Способствовала ли урбанизация ослаблению или усилению дуализма развивающихся стран в послевоенные годы? Обоснуйте свой ответ. Охарактеризуйте модель внутренней миграции Тодаро. Сравните ее с моделью У.А. Льюиса. В чем достоинства и в чем недостатки модели Тодаро по сравнению с моделью с избыточным предложением труда? Каковы пути дальнейшего развития модели Тодаро.
10. Проблема бедности: субъективные и объективные критерии. Международная черта бедности. Индекс человеческой бедности. В чем достоинства и недостатки этих показателей? Повлияли ли земельные

- реформы на преодоление бедности в Индии? Какие статьи аграрного законодательства оказали наибольшее влияние. Как вы думаете, почему?
11. Каковы причины успеха аграрных реформ в Китае? Какие факторы внесли наибольший вклад в экономический рост в сельском хозяйстве в Китае?
 12. Как вы понимаете комплексное развитие деревни? В чем достоинства и в чем недостатки модели измерения производительности в сельском хозяйстве П. Тимера?
 13. Бедность в России и её особенности в 90-е гг. Какие факторы, на ваш взгляд, способствуют, а какие препятствуют углублению проблемы?
 14. Институциональные теории становления рыночной экономики, их отличия от неоклассических и кейнсианских теорий. Причины роста популярности институционализма в "третьем мире" во второй половине 20-го века? Старый и новый институционализм: единство и различия? Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
 15. Концепция "азиатской драмы" Г. Мюрдаля. Что такое "азиатские ценности"? И почему им такое большое внимание уделяет Г. Мюрдаль?
 16. Теория и практика "социализма" в освободившихся странах. Причины распространения идеологии планирования в третьем мире? Чем отличается планирование в третьем мире от планирования в развитых странах и странах с командной экономикой?
 17. Проблема занятости в "третьем мире": действительная и мнимая. Какова позитивная программа Г. Мюрдаля? Удалось ли её реализовать или нет? Обоснуйте свой ответ.
 18. Неинституциональные теории и их влияние на экономику развития. Каковы причины неразвитости прав собственности в "третьем мире"? Теории человеческого капитала и особенности их приложения к третьему миру.
 19. Концепция Э. де Сото. Роль нелегальных видов деятельности в становлении рыночной экономики. Общее и особенное в развитие розничной торговли, жилищного строительства и общественного транспорта в Перу?
 20. Издержки законопослушания и цена внелегальности. Каковы пути их сокращения? Почему возникает порочный круг внелегальности и как вырваться из него? Какие институциональные условия (формальные, неформальные), по де Сото, необходимы для свободного предпринимательства? Применимы ли они для нашей страны?
 21. Почему неоклассическая модель Солоу вытеснила некейнсианские модели роста? Как обосновывается гипотезы о строгой (абсолютной) и нестрогой сходимости в модели Солоу? Какая из них более вероятна на практике?
 22. Подтверждают ли проверка Мэнкью-Ромера-Уэйла (1992) действие модели Солоу в нефтедобывающих странах, странах со средним

- развитием и странах ОЭСР? Как отражается специфика анализируемых стран? Чему равна величина α для каждой из групп стран?
23. Почему в современных условиях необходимо учитывать вклад человеческого капитала? Какой смысл в понятие человеческий капитал вкладывается в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла? В чем особенности динамики физического и человеческого капитала (на единицу эффективного труда) в модели Мэнкью-Ромера-Уэйла? Возможно ли достижение глобальной устойчивости?
 24. Как оценивается вклад образования современными экономистами? Какой уровень образования, на ваш взгляд, является оптимальным в развивающихся странах? Почему?
 25. Какие макроэкономические факторы имели наибольшее значение в моделях роста 90-х годов? Как вы думаете, почему?
 26. Чем обусловлена необходимость государственного вмешательства в рыночную экономику? Какие минимальные функции призвано выполнять государство в экономике и чем они обусловлены? Какие максимальные функции призвано выполнять государство и чем они обусловлены?
 27. Какие перемены в экономической жизни современного мира способствуют эволюции функций государства?
 28. Каковы теоретические взгляды на роль государства в современной экономике. Охарактеризуйте особенности вмешательства государства в экономику развития.
 29. Какова эволюция взаимного влияния государства и рынка? Чем оно обусловлено? Имеет ли данная эволюция равномерный характер? Назовите факторы, обуславливающие усиление и ослабление роли государства в экономике на различных этапах рыночного развития.
 30. В чем кроются причины неудач «шоковой терапии» проводимой российскими реформаторами?
 31. Какова роль государства в осуществлении научно-технической, структурной, социальной, региональной политики? Каковы приоритетные проблемы социальной политики в экономике развития?
 32. В современном обществе нет единой оценки роли государства в странах транзитивной экономики, а тем более в развивающихся странах. Сторонники рыночной системы утверждают, что «рынок – всегда и везде наиболее эффективная форма хозяйства», сторонники государственного участия утверждают, что участие государства устраняет хаос и неопределенность рынка. Как Вы считаете, в какой мере применим и тот и другой тезис к развивающимся странам?
 33. Как Вы себя поведете, будучи Председателем коммерческого банка, если государство установило фиксированную ставку процента? Можно ли утверждать в этом случае, что нарушены условия установления общественной эффективности на рынке ссудных капиталов? Если государство перейдет к проведению гибкой кредитно-денежной политики

- в развивающихся странах, какие выгоды получают банки, заемщики, общество? Кто из них окажется в большем выигрыше?
34. Одно из наиболее важных прав в современной экономике – право на экономическую информацию общества. Как Вы считаете, как соотносятся обязательные нормативы, устанавливаемые государством для коммерческого банка и коммерческая тайна. Будут ли они способствовать развитию здоровых финансовых рынков в развивающихся странах или тормозить его?
35. Как правило, среди основных целей макроэкономической политики называют ВВП, занятость, стабильность цен, сбалансированный платежный баланс, экономический рост, защиту окружающей среды. Можно ли эти цели использовать для обоснования государственной политики в развивающихся странах? Как с Вашей точки зрения можно продифференцировать цели государственной политики по степени их значимости для развивающихся стран? Существует ли проблема несовместимости целей для развивающихся стран?
36. В развитых странах традиционно сложилась система государственной социальной поддержки. Она состоит из программ социального страхования, обеспечения населения государственными пенсиями, выплаты пособий по безработице, финансирования благотворительной деятельности для нетрудоспособных и инвалидов. Как Вы считает, какие применимы для развивающихся стран? Предложите свои варианты социальных программ для этих стран?
37. Лауреат Нобелевской премии по экономике 1986 года Дж. Бьюкенен в соавторстве с Г. Таллоком в книге «Расчет согласия» проанализировали мотивы принятия политических решений. По их мнению, люди, переходя из рыночной деятельности в политическую, не меняют правил рыночного поведения и стремятся использовать государственные структуры для удовлетворения собственных интересов. Правильно ли их мнение по отношению к странам развития? Приведите примеры, подтверждающие или опровергающие это мнение по отношению к развивающимся странам.
38. В условиях современной рыночной экономики правительство во многом определяет «правила игры» на рынках. Можно ли только этим тезисом ограничить роль государства в развивающихся странах?
39. Природные ресурсы можно отнести к общественным благам. Кто должен финансировать воспроизводство и сохранение природных ресурсов в развивающихся странах? Как это отразится на структуре налоговых доходов государственных бюджетов развивающихся стран? Можно ли отнести к «безбилетникам» население этих стран, особенно на уровне общин? Должны ли развитые страны компенсировать развивающимся странам хищническое отношение к природным ресурсам?

40. Природные ресурсы являются во многом одним из немногих конкурентных преимуществ экономики развивающихся стран. По вашему мнению, целесообразно ли все природные ресурсы в этих странах отдавать под контроль государства?
41. Проблема использования ресурсов, находящихся в общей собственности получила название «трагедии общественных ресурсов». Применимо ли такое положение к развивающимся странам?
42. В современном обществе известна фраза - «кто владеет информацией, тот владеет миром». Можно ли считать, что именно отсутствие информации о банковской деятельности у правительств развивающихся стран послужила одной из причин финансового кризиса 1997 года? Какие инструменты сегодня обеспечивают информацию правительству о деятельности коммерческих банков? Как Вы считаете, насколько они снизят риск кризисных явлений в банковской сфере? Какие виды банковских рисков пока еще неподконтрольны правительствам развивающихся стран?
43. Какие виды специфических транзакционных издержек существуют в развивающихся странах?
44. Экономический и политический рынок: в чем их единство и в чем различие? Что понимается под рациональностью индивида в общественном выборе? Какие факторы повысили рациональное неведение на последних выборах в России, а какие способствовали его понижению?
45. Всегда ли правило большинства обеспечивает демократичность принятия решений? Когда, на ваш взгляд, необходимо принятие решений при условии полного единогласия? Что такое издержки принятия решений? Из чего они складываются?
46. Покажите на конкретных примерах, как используют модель медианного избирателя лидеры различных партий.
47. Если вы — русский, проживающий в Эстонии, или эстонец, живущий в России, то какой бы вы предпочли парламент: пользующийся простым большинством голосов или характеризующийся относительным единодушием? Почему?
48. Какой смысл вкладывают сторонники теории общественного выбора в понятие "политическая экономия"?
49. Приведите конкретные примеры лоббирования правительственных решений. Противоречит ли система лоббирования оптимуму по Парето?
50. Что представляет собой бюрократия как экономическое явление? В чем единство и в чем различие экономической и политической ренты?
51. Почему происходит извращение демократического идеала? Чем отличается закон от произвола? Сравните авторитарный либерализм, анархо-либерализм и ограниченную демократию. Какая система лучше и почему?
52. Что такое конституционная экономика? Почему ее разработка стала актуальной задачей в развивающихся странах в настоящее время?

53. В чем заключается суть закона сравнительных преимуществ и применим ли этот закон в современных условиях? Сформулируйте теорему Хекшера-Олина. В чем ее сильные и слабые стороны? В чем заключается парадокс Леонтьева и каково его объяснение?
54. Верно ли с Вашей точки зрения следующее утверждение: «Наиболее бедные страны мира не могут полноценно участвовать в международной торговле.. У них нет избыточных ресурсов – ни капитала, ни земли, ни подготовленной рабочей силы, и поэтому им просто нечего экспортировать»?
55. Теория абсолютных и относительных преимуществ. Возможности их применения в "третьем мире".
56. По каким основным направлениям развиваются современные теории международной торговли? Должно ли государство, с Вашей точки зрения, заниматься регулированием внешней торговли? Если да, то каковы Ваши аргументы в пользу такого регулирования?
57. Какие формы торговой политики Вам известны? В чем Вы видите их различие? Что представляет собой таможенный тариф и каково влияние тарифов на экономику в целом и на положение производителей и потребителей?
58. Для поддержки отечественных производителей государство может использовать систему субсидирования отдельных отраслей. Важно ли для благосостояния страны, что субсидируется – экспортные продажи или продажи на внутреннем рынке и почему?
59. Какие нетарифные барьеры Вам известны и каковы экономические последствия их введения? Сопоставьте последствия введения импортной пошлины и эквивалентной ей импортной квоты. Что из них выгоднее государству и почему?
60. Какие обстоятельства могут заставить страну идти на «добровольное» ограничение экспорта?
61. Какова взаимосвязь между международной торговлей и международным движением факторов производства? Верно ли утверждение, что расширение международной торговли оказывает сдерживающее воздействие на международное движение факторов производства. аргументируйте свой ответ.
62. Объясните аналогию между международными кредитными отношениями, с одной стороны, и международной торговлей, с другой стороны. Можно ли объяснить с точки зрения теории межвременной торговли, почему страны ОПЕК являются преимущественно экспортерами капитала, а большинство стран НИС – импортерами капитала?
63. Одинаковы ли экономические последствия прямых и портфельных инвестиций для стран-экспортеров и импортеров капитала? Какой вид иностранных инвестиций предпочтительнее для стран с переходной экономикой и почему?

64. Что представляют собой международные корпорации и каковы последствия их деятельности для принимающих стран и стран базирования?
65. Можно ли утверждать, что международная миграция рабочей силы приносит чистый выигрыш стране эмиграции, в то время как общие условия жизни рабочих в принимающей стране ухудшаются? Оцените реальное воздействие миграции рабочей силы на благосостояние в обеих странах.
66. Каковы динамика и масштабы «утечки умов»? В чем причина этого явления? Каким образом государство может регулировать миграцию рабочей силы?
67. Что такое международная передача технологии и в каких формах она может осуществляться?
68. Что представляет собой международная экономическая интеграция, каковы ее цели и предпосылки? Каковы основные этапы экономической интеграции, в чем их суть и особенности? Что Вы понимаете под «эффектами интеграции», каково экономическое содержание этих эффектов?
69. Укажите основные этапы развития западноевропейской экономической интеграции и дайте характеристику этих этапов. Каковы основные институты ЕС? В чем суть валютной интеграции в Европе и каковы ее основные направления?
70. Каковы особенности интеграции в Северной Америке и Азиатско-Тихоокеанском регионе?
71. Какие интеграционные группировки действуют в Южноамериканском регионе? Какова их эффективность?
72. Каковы особенности развития экономической интеграции в рамках МЕРКОСУР?
73. Какие выводы из анализа развития интеграционных процессов в мире Вы можете сделать применительно к перспективам развития интеграции в рамках СНГ?
74. Какие концепции свободы вы знаете? В чем их единство и различие, взаимосвязь и взаимозависимость?
75. Леворадикальные теории мирового хозяйства. Концепция неэквивалентного обмена А. Эммануэля: её сильные и слабые стороны. Причины международной мобильности капитала и немобильности труда сохраняются ли они в современном мире? Обоснуйте свой ответ.
76. Роль монополий в неэквивалентном обмене. "Накопление в мировом масштабе" по С. Амину.
77. Предпосылки и особенности становления периферийного капитализма. Асинхронное вызревание предпосылок. Дезинтеграция экономики и её последствия.

78. Мир-системный анализ И. Валлерстайна: методология, теория и практическая рекомендация.
79. Каковы критерии выделения эшелонов развития мирового капитализма? В чем особенности становления рыночной экономики в странах первого эшелона? Сравните становление капитализма в Англии и Испании. В чем единство и в чем различие? Каковы особенности становления рыночной экономики в странах второго эшелона?
80. Охарактеризуйте становление административно плановой системы в экономике России. Чем отличается административная монополия от чистой? Почему возникла экономика дефицита в Советской России?
81. Что такое феномен власти-собственности и каковы его особенности в России? Назовите причины взлета и падения советской бюрократии?
82. Кратко охарактеризуйте основные направления реформ в экономической, социальной и политической сфере в России 90-х годов. Насколько они были адекватны ситуации сложившейся на "последней стадии" развития социализма?
83. Обсудите проблемы трансформации формальных и неформальных институтов в постсоветской экономике. Какую роль сыграли культурные стереотипы в этом процессе? Каково соотношение новых и неотрадиционных форм в экономической и социальной сферах в современном российском обществе?
84. Перечислите особенности развития легального и нелегального сектора в постсоветской России. Сравните их с другими восточноевропейскими странами и странами СНГ.
85. Что такое административный ресурс и каковы особенности поиска политической ренты субъектами государственного регулирования на федеральном и региональном уровне?
86. Какие пути дальнейшего развития России вы видите? Каковы, на ваш взгляд, институциональные факторы роста? Какова должна быть стратегия национального развития в ближайшие годы?
87. Как Вы оцените следующее утверждение: «Либерализация внешней торговли России может ухудшить положение отечественных производителей в конкурирующих с импортом отраслях лишь в краткосрочном плане. В долгосрочном плане от либерализации торговли выигрывают все»?
88. Оцените реальные предпосылки интеграции в мировое хозяйство, которыми обладает в настоящее время Россия?
89. В рамках традиционного торгового режима, преобладающего в централизованно планируемых экономиках, применение таможенных пошлин не было необходимой мерой. Следует ли использовать этот инструмент контроля за импортом в современной внешнеторговой политике России?. Аргументируйте свой ответ.

90. В ряде стран Восточной Европы широко обсуждается вопрос о возможности их присоединения к ЕС. Каковы могут быть потенциальные издержки и выгоды подобного расширения ЕС с точки зрения стран Восточной Европы, Западной Европы и России?
91. Какими должны быть, с Вашей точки зрения, основные направления реформы внешнеторговой политики России в современных условиях?
92. Какой инструментарий внешнеторговой политики следует использовать России в переходном периоде?
93. В настоящее время в российской экономической литературе идут оживленные дискуссии по вопросу вступления России во Всемирную торговую организацию. Какие аргументы за и против такого вступления Вы могли бы привести? Каковы оптимальные сроки вступления России в ВТО и почему? особенности современной валютной политики России?
94. В чем состоят основные проблемы сотрудничества России с МВФ и МБРР в настоящее время?

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ ЭССЕ

Эссе представляет собой самостоятельное аргументированное сочинение-размышление студента над поставленной проблемой или вопросом, выражающее индивидуальную точку зрения автора.

Цель написания эссе состоит в развитии самостоятельности творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей.

Эссе должно содержать:

- описание проблемы (вопроса), на который студент отвечает в ходе своего исследования;
- теоретическое обоснование актуальности выбранной проблемы (вопроса) и изложение индивидуальной точки зрения автора относительно выбранной проблемы с использованием литературных источников;
- выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Требования к написанию эссе:

- обоснованность и оригинальность постановки и решения проблемы или вопроса;
- аргументированность основных положений и выводов;
- чёткость и лаконичность изложения собственных мыслей.

Объём эссе составляет 3-5 страниц.

Написание эссе является важным заданием для студента. Цель написания эссе состоит в формировании у студента умения вырабатывать и корректно аргументировать свою точку зрения на новые для автора (а часто и объективно спорные) проблемы. То есть делать именно то, что составляет значительную часть практической работы любого экономиста.

Студент должен выбрать одну тему эссе из предлагаемых к каждому занятию вариантов и написать соответствующую работу.

Эссе считается своего рода промежуточным жанром между научным и литературным произведением. Оно призвано показать скорее общий подход к проблеме, чем проанализировать ее детали. Важно понимать при этом, что особо ценится свежий взгляд на проблему, выделяющий кроме (или даже вместо!) наводящих вопросов какие-либо ее новые стороны.

Следует также иметь в виду, что многим темам эссе сознательно придан провокативный характер, то есть вынесенный в их заголовок вопрос допускает как положительный, так и отрицательный ответ. Студенту не обязательно при этом придерживаться изложенной в учебнике или на лекции позиции. Это соответствует сыгравшему огромную роль в развитии научной мысли приему *advocato diabolo* («адвокат дьявола»). В соответствии с ним для достижения полной уверенности ученый должен попытаться выдвинуть все мыслимые возражения против общепринятой точки зрения, то есть как бы дать высказаться представителю противной стороны («дьявола»). Только в том случае, если научная позиция выдерживает подобную атаку «адвоката дьявола», ее можно считать надежно обоснованной. Студент волен, поэтому, выбрать любую точку зрения: отстаивать общепринятые взгляды или взять на себя роль «адвоката дьявола». Важно лишь, чтобы аргументация в обоих случаях была максимально сильной и убедительной.

Особое внимание при подборе тем эссе уделено получению студентами первичных навыков приложения теоретических положений к практике. Поэтому во многих случаях студенту полезно мысленно поставить себя на место экономиста-практика (руководителя государственного регулирующего ведомства, банка и т.п.) и писать текст как бы от его имени, с учетом его (или его организации) интересов.

Само написание эссе предполагает работу в спокойной домашней обстановке, когда есть возможность еще раз просмотреть учебную и научную литературу, сопоставить знания, полученные в разных частях курса,

привлечь дополнительные источники информации. При написании эссе следует стремиться создать максимально сжатый текст, затрагивающий, однако, все основные аспекты проблемы.

Помимо заранее запланированных тем студент может самостоятельно предложить проблему для обсуждения и написать эссе на свободную тему. Например, студент может написать эссе по проблеме мирового финансового кризиса или можно привести различающиеся мнения экспортеров нефти и производителей автомобилей по поводу оптимального обменного курса рубля.

Наиболее высоко будут оцениваться эссе на реальном российском материале. К свободному эссе предъявляются следующие требования.

- Свободное эссе должно описывать особенности реализации какой-либо теоретической закономерности в России.
- Допускается использование только реальных примеров. Необходимо обязательно указать источник информации (номер журнала и страницы, где напечатана соответствующая статья; адрес интернет-сайта и т.п.).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

- Перечень компетенций и их структура в виде знаний, умений и владений содержится в разделе 2 «Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине».

Компетенция	Типовые задания
ПКН-5 Способность управлять экономическими рисками, инвестициями, финансовыми потоками на основе	Задание 1 Выберите правильный ответ: 1. В соответствии с теорией квазистабильного равновесия Х. Лейбенштейна увеличение урожайности в результате ведет к: (А) падению урожайности (В) еще большему увеличению урожайности (С) росту населения

интеграции знаний из смежных областей, нести ответственность за принятые организационно-управленческие решения

(D) верно А и С

2. Какая стадия роста отсутствует в концепции перехода к самоподдерживающемуся росту:

(E) период создания предпосылок для «взлета»

(F) «взлет»

(G) эпоха низкого массового потребления

(H) традиционное общество

3. Если главная цель государственных программ в экономике развития – смягчение «провалов рынка», то как они могут быть лучше достигнуты:

(A) поддержание цен на продукцию фермеров;

(B) квотирование импорта нефти;

(C) специальные налоговые скидки для энергетического сектора?

(D) нет правильного ответа

Задание 2

Когда после издания знаменитого романа Ж. Верна «Вокруг света за 80 дней» некоторые люди пытались повторить путь Филеаса Фогга, оказалось, что обогнуть земной шар можно даже несколько быстрее. Однако когда в наши дни английский журналист Джеймс Фрэнси решил повторить этот вояж, пользуясь теми же видами транспорта, что и в XIX в. (поезда, корабли, но не самолеты), выяснилось, что путь займет никак не менее 100 дней. Главная причина удлинения времени кругосветного путешествия – это:

(A) снижение скорости транспорта;

(B) повышение издержек поиска информации о движении транспорта;

(C) повышение издержек заключения договоров по поводу предоставления прав на пересечение государственных границ;

(D) оппортунистическое поведение транспортных фирм, допускающих частое нарушение графиков движения.

Задание 3

Установите соответствие между именами экономистов и названиями публикаций

1.	Йозеф Шумпетер	A.	Стратегия экономического развития, 1961
2.	Уолт Уитмен Ростоу	B.	Теории экономического развития. 1912
3.	Харви Лейбенштайн	C.	Стадии экономического роста. Некоммунистический манифест, 1960
4.	Джон Мейнард Кейнс	D.	Экономическая отсталость и экономический рост, 1957
5.	Альберт Хиршман	E.	Международное развитие: рост и изменение. 1964

	<table><tr><td>6.</td><td>Ганс Зингер</td><td>F.</td><td>Общая теория занятости, процента и денег. 1936</td></tr><tr><td>7</td><td>Уильям Артур Льюис</td><td>G.</td><td>Теория экономического роста, 1959</td></tr></table>	6.	Ганс Зингер	F.	Общая теория занятости, процента и денег. 1936	7	Уильям Артур Льюис	G.	Теория экономического роста, 1959
6.	Ганс Зингер	F.	Общая теория занятости, процента и денег. 1936						
7	Уильям Артур Льюис	G.	Теория экономического роста, 1959						
УК-1 Способность к абстрактному мышлению, критическому анализу проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработке стратегии действий	<p>Задание 1</p> <p>В странах X и Y сняты все ограничения на передвижение рабочей силы. Спрос на труд в стране X представлен функцией $D= 100-5W$, предложение труда – $S = 60 + 3W$. В стране Y : $D= 40-W$, $S = 40+5W$. Каково потенциальное движение рабочей силы?</p> <p>(A) Из страны X в страну Y. (B) Из страны Y в страну X. (C) Условия на рынке труда в двух странах аналогичны и миграция экономически невыгодна. (D) Не хватает данных для ответа.</p> <p>Задание 2</p> <p>Спрос и предложение природных ресурсов на свободном рынке описывается уравнениями: $Q_d = 600-25P$, $Q_s = 100+100P$, где Q - количество ресурса, P - цена ресурса. Для снижения негативного воздействия на использование ресурса государство вводит налог с продаж на природные ресурсы в размере 2 д.е.</p> <p><i>Задание:</i> а) Постройте график спроса и предложения до введения налога и после него; б) Рассчитайте, какую часть налога оплатит покупатель, а какую продавец.</p> <p>Задание 3</p> <p>Страны X и Y подписали соглашение о создании зоны свободной торговли. До этого страна X импортировала ежегодно из третьих стран 10 тыс. единиц товара A по цене 100 у.е. каждая. Импортная пошлина составляла 30 у.е. Средние издержки производства товара A в стране X составляют 130 у.е., а в стране Y – 110 у.е. Какой будет для страны X цена переориентации ее внешней торговли на страну Y после вступления в силу соглашения о создании зоны свободной торговли? Должен ли увеличиться или уменьшиться (и на какую величину) объем импорта страны X для компенсации издержек, связанных с подобной переориентацией?</p>								
УК-2 Способность применять коммуникативные технологии, владеть	<p>Задание 1</p> <p>Осуществить реферирование следующих источников</p> <p>1. Bandiera, O and Rasul, I, (2006) "Social Networks and Technology Adoption in Northern Mozambique" <i>Economic Journal</i> (http://econ.lse.ac.uk/staff/bandiera/technology.pdf)</p> <p>2. Bandiera, O (2005) "Contract Duration and Investment Incentives:</p>								

<p>иностранным языком на уровне, позволяющем осуществлять профессиональную и исследовательскую деятельность, в т.ч. в иноязычной среде</p>	<p>Evidence from Land Tenancy Agreements in 19th century Italy" Journal of the European Economic Association, forthcoming (http://econ.lse.ac.uk/staff/bandiera/papcontr2005_oct.pdf)</p> <p>3. *Khwaja, A. and Mian, A. (2005) "Do Lenders Favor Politically Connected Firms?" <i>Quarterly Journal of Economics</i> (http://icf.som.yale.edu/pdf/seminars04-05/Mian.pdf)</p> <p>Задание 2 На основе материалов статьи Aghion, P., Howitt, P. and Mayer Foulkes, D (2005) "The Effect of Financial Development on Convergence: Theory and Evidence", <i>Quarterly Journal of Economics</i> (http://www.ioes.hi.is/events/DEGIT_IX/Papers/Mayer-Foulkes.pdf) подготовить сообщение «Влияние финансового развития на конвергенцию: теория и доказательства»</p> <p>Задание 3 Подготовить доклад с презентацией на тему «Финансовая свобода как условие благополучия и экономического роста» по итогам изучения первоисточников: 1. Townsend, Robert M; Ueda, Kenichi (2007) "Welfare Gains from Financial Liberalization," working manuscript 2. Giné, Xavier; Townsend, Robert M. (2004) "Evaluation of Financial Liberalization: A General Equilibrium Model with Constrained Occupation Choice," <i>Journal of Development Economics</i>, v. 74, iss. 2, pp. 269-307. Link. (http://www.src.uchicago.edu/users/robt/workingpapers/gtwp.pdf) (http://www.imf.org/external/pubs/ft/wp/2007/wp07154.pdf) 3. Townsend, Robert M; Ueda, Kenichi (2006) "Financial Deepening, Inequality, and Growth: A Model-Based Quantitative Evaluation," <i>Review of Economic Studies</i> Volume 73, Issue 1, pp. 251-293, January 2006 (http://cier.uchicago.edu/papers/Ueda/ueda_townsend.pdf)</p>
--	--

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, владений

Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Предпосылки становления теории отсталости.
2. Постклассическая экономическая теория о проблемах отсталости и зависимости.

3. Демографический детерминизм. Географический детерминизм. Технологический детерминизм.
4. Слаборазвитость как форма кругового движения. Попытки объяснения слаборазвитости с позиций теории равновесия.
5. Содержание теории "порочного круга нищеты" и ее различные варианты.
6. Теория квазистабильного равновесия Х.Лейбинстайн.
7. Концепция самоподдерживающегося развития У.Ростоу.
8. Концепции ускоренной капиталистической индустриализации. Теория «Большого толчка».
9. Модели с двумя дефицитами, её теоретические предпосылки, содержания и основные фазы развития.
10. Концепции экономического роста и опыт их практической реализации в "третьем мире".
11. Теория дуалистической экономики В.А.Льюиса.
12. Социальный и технологический дуализм: его различные трактовки.
13. Модели дуалистической экономики с излишком рабочей силы Дж. Фей и Г.Райниса.
14. Совершенствование и развитие двухсекторных моделей.
15. Асинхронное вызревание предпосылок рыночной экономики. Многоукладность современной социально-экономической структуры развивающихся стран.
16. Критерий общности развивающихся стран. Классификации развивающихся стран.
17. Монетаристы и их рекомендации для развития Чили.
18. «Азиатская драма» Г. Мюрдаля.
19. Модель удовлетворения базовых нужд.
20. Основные направления развития институционализма после «Азиатской драмы» Г. Мюрдаля.
21. Роль институционализма в становлении теории развивающихся стран.
22. «Иной путь. Невидимая революция в третьем мире» Э. де Сотто.
23. «Загадка капитала» Э. де Сотто.
24. Роль внезаконных видов деятельности в становлении рыночной экономики.
25. Издержки законопослушания и цена незаконности.
26. Попытки применения теории абсолютных и сравнительных

преимуществ к экономике развивающихся стран, их достоинства и недостатки.

27. Истоки современной теории зависимости.

28. Генезис экономической мысли развивающихся стран. Формирование "периферийного" сознания.

29. Концепции неэквивалентного обмена А.Эммануэля. Теория "торгового империализма".

30. Содержание концепции "Накопление в мировом масштабе" по С.Амину.

31. Теория "мировой системы" Э.Валлерстайна.

32. Основные экономические концепции развивающихся стран: "периферийной экономики"; "зависимого развития"; "опоры на собственные силы"; нового международного экономического порядка.

33. Модель Р.Солоу и ее применение к развивающимся странам.

34. Модель Мэнкью-Ромера-Уэйла.

35. Бедность, недопотребление и рынок труда в развивающихся странах.

36. Рынки сезонного и временного труда.

37. Масштабы и структура безработицы в развивающихся странах.

38. Урбанизация как форма углубления дуализма между городом и деревней.

39. Модель внутренней иммиграции М. Тодаро.

40. Неравенство, доход и развитие.

41. Бедность, её масштабы и методы измерения в третьем мире.

42. Индекс человеческой бедности и его особенности в развивающихся странах.

43. Сельская и городская бедность.

44. Методы борьбы с бедностью: итоги 90-х годов.

45. Формы земельной собственности в развивающихся странах.

46. Издольщина как экономический институт.

47. Размер земли и производительность труда в сельском хозяйстве в развивающихся странах

48. Роль аграрных реформ в преодолении бедности: опыт независимой Индии.

49. Аграрная реформа и сельскохозяйственный рост в Китае.

50. Комплексное развитие деревни.

51. Рынок аграрных кредитов.

52. Теория информации на рынки кредитов.
53. Пределы страхования в развивающихся странах.
54. Кредит и страхование как формы борьбы с бедностью: опыт Грэммин Банка в Бангладеш.
55. Средства Массовой информации в борьбе с голодом.
56. Неправительственные организации и их роль в снабжении общественными благами в развивающихся странах.
57. Формы регулирования экономического развития в развивающихся странах.
58. Достоинства и недостатки планирования в «третьем мире».
59. Особенности глобализации экономики в «третьем мире».
60. Россия в третьем эшелоне развития капитализма.
61. Основные концепции перехода к рыночной экономике.
62. Пути и методы разгосударствления экономики.
63. Концепция и практика приватизации.
64. Экономические субъекты постсоветской России.
65. Роль государства в переходный период.
66. Значение и ограниченность чисто рыночных стимулов перехода к рынку.
67. Варианты перехода к рыночной экономике.

Уровень требований и критерии оценок

В целях обеспечения развития творческих способностей, самостоятельности в работе, ответственного отношения к учебным обязанностям и проверки формируемых в результате изучения дисциплины компетенций проводится текущий контроль успеваемости. Текущий контроль осуществляется в ходе учебного процесса и консультирования аспирантов, по результатам выполнения самостоятельных работ. Основными формами текущего контроля знаний являются:

- обсуждение вынесенных в планах семинарских занятий вопросов тем и контрольных вопросов;
- решение задач, тестов и их обсуждение с точки зрения умения формулировать выводы, вносить рекомендации и принимать адекватные управленческие решения;
- выполнение контрольных заданий и обсуждение результатов;

- участие в дискуссии по проблемным темам дисциплины и оценка качества анализа проведенной научно-исследовательской работы;
- написание рефератов и эссе;
- выполнение домашнего творческого задания;
- выполнение расчётно-аналитической работы;
- участие в деловой игре, разбор проблемной ситуации и др.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачёта. В отличие от текущего контроля, постановка вопросов на зачёте носит обобщенный, проблемный характер. Вопросы сформулированы таким образом, чтобы ответы на них позволили выявить и оценить уровень как теоретической подготовки, так и знания конкретных особенностей и проблем функционирования экономики.

Оценка знаний осуществляется в баллах в соответствии с нормативными документами Финансового университета с учетом:

- оценки за работу в семестре (оценки за выполнение контрольных заданий, творческих работ, решения расчетных задач, участия в дискуссии на семинарских занятиях и др.);
- оценки итоговых знаний в ходе экзамена.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, владений

Соответствующие приказы, распоряжения ректората о контроле уровня освоения дисциплин и сформированности компетенций учащихся

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Экономика развития: модели становления рыночной экономики: Учебник / Р.М.Нуреев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Норма: НИЦ ИНФРАМ, 2017. – 640 с. / ЭБС ZNANIUM
2. Экономика развития: практикум / под ред. Р.М. Нуреева. – М. : Норма : ИНФРА-М, 2017. – 512 с. / ЭБС ZNANIUM
3. Национальная экономика. Учебник. Под общей редакцией Р.М.Нуреева. - М.: Инфра-М, 2019. /ЭБС ZNANIUM

Дополнительная литература

4. Национальная экономика: Учебник / РАН, Ин-т экономики ; МГУ им. М.В. Ломоносова ; под ред. П.В. Савченко - М.: Инфра-М, - 2018. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/939525>
5. Расков Н.В. Экономика России: проблемы роста и развития [Электронный ресурс]: монография / Н.В. Расков. — М. : ИНФРА-М, 2019. — 186 с. — (Научная мысль). — www.dx.doi.org/10.12737/3291. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/994362>
6. Социально-экономические условия перехода к новой модели экономического роста : монография / рук. авт. кол. Д.Е. Сорокин ; под ред. Н.Ю. Ахапкина, Л.В. Никифорова. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 298 с. — (Научная мысль). - То же [Электронный ресурс]. - 2018.- Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=926809>
7. Экономика развития: практикум /колл.авт.; Финуниверситет, Департамент экономической теории ; под ред. Р.М. Нуреева - Москва: Норма, 2017. - 512 с. - То же [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780487>
8. Экономическая политика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Н. Лякин [и др.] ; под ред. А. Н. Лякина. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 432 с. – Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/bcode/432916> (дата обращения: 28.06.2019).Э
9. Экономические санкции против России и российские антисанкции: издержки и выгоды конфронтации [Электронный ресурс]: монография / Колл.авторов; Под ред Р.М. Нуреева. - Москва: КноРус, 2019 - 254 с. – Режим доступа: <http://www.book.ru/book/932741> (дата обращения: 28.06.2019).

**** Для студентов, аспирантов и преподавателей экономических вузов и факультетов, всех интересующихся актуальными проблемами современной экономической науки.***

Периодические издания:

1. Вестник Финансового университета (<http://www.vestnik.fa.ru>)
2. Вопросы экономики (<http://vopreco.ru>)
3. Банковское дело (<http://www.bankdelo.ru>)
4. Деньги и кредит (<http://www.cbr.ru>)
5. Коммерсант (<http://www.kommersant.ru>)
6. Мир новой экономики (<http://www.worldneweconomy.ru>)
7. Мировая экономика и международные отношения (МЭиМО) (<http://www.imemo.ru>)
8. Российский экономический журнал (РЭЖ)(<http://www.rej.guu.ru>)
9. Секрет фирмы (<http://www.sfdv.ru>)
10. Финансы и экономика (<http://finans.rusba.ru>)

11. Эксперт (<http://www.expert.ru>)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. <http://www.finansy.ru> - материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2. <http://www.ise.openlab.spb.ru/cgi-ise/gallery> - Галерея экономистов
3. <http://www.cbr.ru> - Официальный сайт Центрального банка России (аналитические материалы)
4. <http://www.rbc.ru> - РосБизнесКонсалтинг (материалы аналитического и обзорного характера)
5. <http://www.budgetrf.ru> - Мониторинг экономических показателей
6. www.government.ru – Официальный сайт Правительства Российской Федерации
7. <http://www.economy.gov.ru> – Официальный сайт министерства экономического развития Российской Федерации
8. <http://www.minfin.ru> – Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации
9. <http://www.gks.ru> – Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации
10. <http://www.forecast.ru/> - Официальный сайт Центра макроэкономического анализа и краткосрочного прогнозирования

Международные статистические агентства

World Bank: Data and Statistics

<http://www.worldbank.org/data/>

World Development Reports (World Bank)

<http://econ.worldbank.org/wdr/>

United Nations Statistics Division

<http://unstats.un.org/unsd/>

United Nations Conference on Trade and Development

<http://www.unctad.org/>

Human Development Report

<http://hdr.undp.org/default.cfm>

OECD: Statistic

<http://www.oecd.org/statsportal>

[http://www.sourceoecd.org/content/html/portal/statistics/statistics.htm?comm=s
tatisti0000&token=00499A737D390911051FC307BE53A1](http://www.sourceoecd.org/content/html/portal/statistics/statistics.htm?comm=s
tatisti0000&token=00499A737D390911051FC307BE53A1)

International Monetary Fund: countries data

<http://www.imf.org/external/index.htm>

IMF Dissemination Standards Bulletin Board

<http://dsbb.imf.org/Applications/web/dsbbhome/>

World Health Organization: health data

<http://www.who.int/research/en/>

WHO Statistical Information System (WHOSIS)

<http://www3.who.int/whosis/menu.cfm>

Региональные статистические агентства

Asian Development Bank

<http://www.adb.org/Economics/default.asp>

African Development Bank Group

<http://www.afdb.org/statistics.htm?n1=9&n2=0&n3=0>

Inter-American Development Bank

<http://www.iadb.org/intal/ingles/bdi/i-bdi.htm>

Международные организации



United Nations

<http://www.un.org>



World Bank

<http://www.worldbank.org>



International Monetary Fund (IMF)

<http://www.imf.org>



Organisation for Economic Co-operation and Development

<http://www.oecd.org>



Asian Development Bank

<http://www.adb.org>

Inter-American Development Bank

<http://www.iadb.org>

African Development Bank

<http://www.afdb.org>

Global Development Network

<http://www.gdnet.org>

OneWorld

<http://www.oneworld.net>



World Health Organization

<http://www.who.int>



Food and Agriculture Organization of the United Nations (FAO)

<http://www.fao.org/>

United Nations Industrial Development Organization (UNIDO)

<http://www.unido.org/>

United Nations Online Network in Public Administration and Finance (UNPAN)

<http://www.unpan.org>



United Nations Centre for Regional Development

<http://www.uncrd.or.jp>



Division for Public Administration and Development Management (DPADM)

<http://www.unpan.org/dpepa.asp>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение по дисциплине «Экономика развития» предполагает изучение курса на аудиторных занятиях (лекции и практические занятия) и самостоятельной работы. Практические занятия по дисциплине предполагают их проведение в различных формах с целью выявления полученных знаний, умений, навыков и компетенций.

Курс предполагает широкое использование интерактивных методов обучения. Для проведения практических занятий активно используются методы работы в малых группах, вовлечение в индивидуальную работу. При проведении практических занятий используются презентации.

Презентация – это передача информации в виде изложения различных материалов, методологических подходов с использованием информационных ресурсов. Формы презентации различны и могут варьироваться от обычного изложения материалов до некоторого вовлечения аудитории в процесс через вопросы и участие в дискуссии. Презентация наиболее часто используется в практической деятельности компаний и организаций.

Метод используется для наглядного представления какого-либо материала и для моделирования постепенного подхода к решению задачи. Может быть использован при проведении научной дискуссии, выступлении с докладом, проведении ролевых и деловых игр, защите проекта и т.п. Этапы процесса: определение содержания материала и цели презентации; составление примерного плана презентации; разработка системы наглядного материала, иллюстрирующего материал презентации; подведение итогов, изложение самых главных моментов представленного материала и его наглядных иллюстраций; обсуждение (вопросы – ответы); выявление достоинств и недостатков проведенной презентации.

При реализации дисциплины используются следующие *интерактивные* формы проведения занятий:

- круглый стол (научная дискуссия);
- мозговой штурм (мозговая атака);
- метод проектов;
- работа в малых группах.

«Круглый стол» организуется следующим образом:

1) преподавателем формулируются вопросы, обсуждение которых позволит всесторонне рассмотреть проблему;

2) вопросы распределяются по подгруппам и раздаются участникам для целенаправленной подготовки;

3) в ходе занятия вопросы раскрываются в определенной последовательности;

4) выступления специально подготовленных аспирантов обсуждаются и дополняются. Задаются вопросы, аспиранты высказывают свои мнения, спорят, обосновывают свою точку зрения.

«Научная дискуссия», как особая форма всестороннего обсуждения спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре, реализуется как коллективное обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставление информации, идей, мнений, предложений. Целью проведения дискуссии в этом случае является обучение, тренинг, изменение установок, стимулирование творчества и др. В проведении дискуссии используются различные организационные методики:

– *Методика «вопрос – ответ»* – разновидность простого собеседования; отличие состоит в том, что применяется определённая форма постановки вопросов для собеседования с участниками дискуссии-диалога.

– *Методика «клиники»* – каждый из участников разрабатывает свой вариант решения, предварительно представив на открытое обсуждение свой «диагноз» поставленной проблемной ситуации. Затем это решение оценивается как преподавателем (руководителем), так и специально выделенной для этой цели группой экспертов по балльной шкале либо по заранее принятой системе «принимается – не принимается».

– *Методика «лабиринта»* или метод последовательного обсуждения - своеобразная шаговая процедура, в которой каждый последующий шаг делается другим участником. Обсуждению подлежат все решения, даже неверные (тупиковые).

– *Методика «эстафеты»* – каждый заканчивающий выступление участник передает слово тому, кому считает нужным.

– *Свободно плавающая дискуссия* - когда группа к результату не приходит, но активность продолжается за рамками занятия. В основе такой процедуры групповой работы лежит «эффект Б.В. Зейгарник»,

характеризующийся высоким качеством запоминания незавершенных действий, когда участники продолжают «домысливать» наедине идеи, которые оказались незавершенными.

В основе «круглого стола» в форме **«дебатов»** организуемое как свободное высказывание, обмен мнениями по предложенному аспирантами тематическому тезису, эта форма «круглого стола» посвящена получению однозначного ответа на поставленный вопрос – «да» или «нет». Причем одна группа – утверждающие – является сторонниками положительного ответа, а другая группа – отрицающие – сторонниками отрицательного. Внутри каждой из групп могут образовываться 2 подгруппы, одна подгруппа – подбирает аргументы, а вторая – разрабатывает контраргументы. Участники дебатов приводят примеры, факты, аргументируют, логично доказывают, поясняют, дают информацию и т.д. Процедура дебатов не допускает личностных оценок, эмоциональных проявлений. Обсуждается тема, а не отношение к ней отдельных участников.

Метод мозгового штурма – оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать как можно большее количество вариантов решения, в том числе самых нереалистичных. После чего из числа высказанных идей отбирают наиболее удачные, которые могут быть использованы на практике. Мозговой штурм — один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности. Используется для поиска нетрадиционных решений самых разнообразных задач при тупиковых или проблемных ситуациях.

Сущность метода заключается в том, что процесс выдвижения, предложения идей отделен от процесса их критической оценки и отбора. При этом используются разнообразные приемы «включения» фантазии, для лучшего использования «чисто человеческого» потенциала в поиске решений.

Разбор ситуации – это изложение гипотетической ситуации, которое используется для анализа и обсуждения. Этот метод стимулирует дискуссии и обсуждения в группах, совместные поиски новых путей работы. Метод используется для обсуждения различных проблем, с которыми в типовой ситуации сталкиваются практически все гражданские служащие, и развивает навыки коллективной работы над разрешением и

преодолением трудностей.

Этапы процесса: описание конкретной ситуации, детальное ознакомление с ситуацией; формулирование проблемы, которую надо разрешить и вопросов для обсуждения, подготовка к обсуждению и поиск путей решения проблемы; изложение подготовленных предложений или вариантов ответов на вопросы; обсуждение предложенных вариантов решений; обобщение результатов занятий и подведение итогов.

Кейс-метод – это способ рассмотреть реальную экономическую (управленческую) ситуацию. Предполагает анализ информации в изучаемом объекте, постановку проблемы, поиск решений, составление (отбор) предлагаемых путей решения проблемы, формирование цели в виде программы (действий). Данный метод привязывает дискуссию к реальным фактам, с которыми участникам игры в той или иной мере доведется иметь дело на практике. Деловая игра позволяет аспирантам осмыслить механизм и средство решения актуальных проблем, попробовать себя в роли менеджера, руководителя, ответственного за принятие решений. Кейс- метод не ограничивается лишь совместным обсуждением проблемы в учебной аудитории, предполагает реализацию следующих шагов:

- индивидуальную подготовку участников к обсуждению конкретной ситуации (сбор информации) по обсуждаемой проблеме;
- предварительное неформальное обсуждение кейс-ситуации в активной группе однокурсников;
- кейс-обсуждение под руководством преподавателя;
- письменная контрольная работа с использованием кейса.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе самостоятельной работы. Выделяемые часы целесообразно использовать для знакомства с дополнительной литературой и выполнять дополнительные задания и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем. К самостоятельному виду работы относится работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам. Слушатели могут установить электронный диалог с преподавателем, выполнять посредством него контрольные задания. В качестве оценочных

средств на протяжении семестра используются тестовые задания.

В целях реализации индивидуального подхода к обучению студентов, осуществляющих учебный процесс по собственной траектории в рамках индивидуального рабочего плана, изучение данной дисциплины базируется на следующих возможностях: обеспечение внеаудиторной работы со студентами в том числе в электронной образовательной среде с использованием соответствующего программного оборудования, дистанционных форм обучения, возможностей интернет-ресурсов, индивидуальных консультаций и т.д.

11. Перечень технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
2. Справочная правовая система «Гарант» - <http://www.garant.ru>
3. Информационная система СПАРК - www.spark-interfax.ru
4. Электронная таблица EXCEL MS Office

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для обеспечения обучения по дисциплине «Экономика развития» необходима следующая материально-техническая база:

- аудитории для проведения лекционных и практических занятий, оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном;

- библиотеку, имеющую рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

.